

«Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания».

И. В. Гете

1. Пояснительная записка

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Нашему времени свойственна все более возрастающая взаимозависимость людей. Их жизнь, условия труда и быта почти целиком зависят от правильности решений, принимаемых очень многими. В свою очередь, деятельность отдельного человека также влияет на судьбу многих. Именно поэтому очень важно, чтобы биология стала неотъемлемой составной частью мировоззрения каждого человека независимо от его специальности.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Цель кружка :

1. Активация мыслительной деятельности школьников.
2. Развитие интереса к предмету.
3. Расширение общего и биологического кругозора.

Основные задачи

1. Образовательные

1. Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
2. Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
3. Знакомить с биологическими специальностями.

2. Развивающие

1. Развитие навыков общения и коммуникации.
2. Развитие творческих способностей ребенка.

3. Воспитательные

1. Воспитывать интерес к миру живых существ.
2. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

2. Общая характеристика курса.

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение кружка «Занимательная биология» будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Программа направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

3. Место курса в учебном плане.

Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5 класса, на 1 год, 1 занятие в неделю, 34 часа в год.

4. Содержание курса.

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	1	1	-
2.	Ботанические занятия	7	3	4
3.	Зоологические занятия	7	3	4
4.	Микробиологические занятия	6	2	4
5.	Творческие занятия	13	3	10
	Итого:	34	12	22

1. Организационное занятие (собеседование) (1 час)

На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия)(7 часов)

Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты .

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций) (7 часов)

На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций) (6 часов)

Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия (13 часов). Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Выпускник получит возможность для формирования:

УУД: личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д. .

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;

- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

У ученика будут сформированы:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Псковской области.
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

Ученик получит возможность:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ занятия	Дата План/факт	Тема занятия	Основные виды деятельности		
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1		Введение. Организационное занятие	Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).		Регулятивные коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).
2		Мир растений. Особенности и многообразие.			
3		Осенний пейзаж. Экскурсия.			
4		Тайны жизни растений. Практическая работа.			
5		Кто такие? Где живут? Опре-			

		деление растений. Практическая работа.
6		Съедобные и ядовитые растения.
7		Лекарственные растения. Практическая работа.
8		Растения красной книги Псковской области. Практическая работа.
9		Занимательная ботаника. Биологические шарады.
10		Занимательная ботаника. Биологические омонимы.
11		Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».
12		Мир животных. Особенности и многообразие животных
13		Мир беспозвоночных животных.
14		Определение членистоногих по рисункам и коллекции. Практическая работа.
15		Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. Практическая работа.

Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности

Познавательные: (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.

Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.

Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.

16		Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. Практическая работа.
17		Животные в жизни человека.
18		КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»
19		Животные красной книги Псковской области и меры по их охране.
20		Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры
21		Занимательная зоология. Шарады, загадки.
22		Занимательная зоология. Верните зверей в слова.
23		Занимательная зоология. Хвостатая викторина.
24		Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.
25		Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.
26		Клетка растений. Практическая работа.

Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.

Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.

Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.

Поиск и выделение необходимой

			информации.	
27		Клетка животных. Практическая работа.		
28		Выращивание культуры инфузории –туфельки. Практическая работа.		
29		Что показал нам микроскоп.		
30-34		Творческие занятия.		Подготовка и проведение викторин и игр для учащихся начальной школы.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих *Интернет-ресурсов*:

- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
- <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:
- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
- <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
- <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»