

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрена на заседании педагогического
совета МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа № 2»
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

Утверждаю
Директор МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа № 2»
/Н.Г. Чапайкина/
«29» августа 2018г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа**

п.г.т. Советский
2018

Содержание

I. Пояснительная записка	стр.3
1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность	стр.3 - 4
1.2 Принципы	стр.4-6
1.3 Цель и задачи программы	стр. 7
1.4 Концептуальная основа дополнительного образования школы	стр. 7
1.5 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования	стр.8
1.6. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	стр.8
1.7 Перспектива развития дополнительного образования	стр.8
II. Содержательный раздел	стр.9
2.1Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	стр.9-11
2.2 Направленности дополнительного образования школы	стр.11-13
III. Организационный раздел	стр.13
3.1 Учебный план	стр.13
3.2 Дополнительные общеразвивающие рабочие программы	стр.13
3.3 Литература	стр.13
3.4.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительные общеразвивающие рабочие программы	стр.14-16
3.5 Материально-техническое обеспечение	стр.16
Приложение 1	стр.17
Приложение 2	стр.18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом совершенствовании, обеспечение гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы

являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2 Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

✓ Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного

образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

✓ Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

✓ Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

✓ Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

✓ Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

✓ Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно -культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно - творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

✓ Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

✓ Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного

образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

✓ Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантной программой дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

✓ Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так вне его.

✓ Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

✓ Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, танца, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

✓ Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

✓ Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

✓ Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Советского района направлена на создание для каждого ребенка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и

физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

1.4 Концептуальная основа дополнительного образования школы

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- б. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1.5 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Об образовании в Российской Федерации // Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей // (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р)
- Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ // Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493
- Устав, лицензия, локальные акты МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2».

1.6. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах;
- связь с социумом.

1.7 Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции

общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый школьник может заниматься в одном или нескольких кружках. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся; продолжаться в форме поездок и т.п.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПин, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раза в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальным актом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек и не более 20.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПин, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни -1,5 часа; в выходные и каникулярные дни -3 часа. После 30-45 мин. занятий

необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие - в обычный учебный день после уроков или выходной): для детей дошкольного возраста - от 35 минут до 1 часа – при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут; для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов; для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми – от 30 до 60 минут в 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятиях устанавливается и обосновывается программой педагога.

Рабочая программа педагога дополнительного образования детей – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования.

Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства школы и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программах по направлениям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

Общеразвивающие дополнительные программы должны отражать:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата); целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание рабочей программы должны соответствовать:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно -национальным особенностям регионов;
- ✓ направленностям дополнительных образовательных программ: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, эколого- биологической, туристско – краеведческой, военно-патриотической.
- ✓ современным образовательным технологиям.

Содержание рабочей программы должны быть направлено на:

- ✓ создание условий для развития личности обучающегося;
- ✓ развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактика асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья;
- ✓ взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи.

Требования к дополнительным общеразвивающим программам определены соответствующим локальным актом.

Программа предназначена для работы с детьми от 7 до 18 лет, реализуется в системе дополнительного образования. Организации через рабочие дополнительные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования. Содержание и сроки обучения определяются программой организации, в рамках которой рабочие дополнительные общеразвивающие программы реализуются.

2.2 Направленности дополнительного образования школы

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности, естественнонаучной, военно-патриотической направленностей.

Художественно - эстетическая направленность

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой

личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: вокальное искусство, прикладное творчество.

Физкультурно- спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, создание условий для развития физической активности личности, ориентированной на соблюдение гигиенических норм и правил.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: баскетбольная секция.

Социально-педагогическая направленность

Основная цель данной направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программы социально – педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально- культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: подготовка к ЕГЭ, подготовка ГИА, клуб «Юных инспекторов движения».

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: «Математическая шкатулка», «Реальная математика», «Юный биолог».

Военно-патриотическая направленность

Программы военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование

патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Военно-патриотическая направленность включает следующие группы программ: основы военной службы.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

№ п/п	Направленность	Название	Возраст детей (класс)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во групп
1.	Художественно-эстетическая	«Домисолька»	4-11 класс	4	136	1
		«Мастерица»	4-7 класс	1	34	1
2.	Физкультурно-спортивная	«Оранжевый мяч»	1-4 класс	1	34	1
3.	Социально-педагогическая	«Подготовка к ЕГЭ»	11 класс	1	34	1
		«Подготовка к ОГЭ»	9 класс	1	34	1
		Клуб «ЮИД»	3-5 класс	1	34	1
4.	Естественнонаучная	«Математическая шкатулка»	11 класс	2	68	1
		«Реальная математика»	9 класс 10 класс	1 1	68	2
		«Юный биолог»	11 класс	1	34	1
5.	Военно-патриотическая	«Основы военной службы»	6 класс	1	34	1

В соответствии с учебным планом в школе педагогами дополнительного образования разработаны дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям.

3.2 Дополнительные общеразвивающие рабочие программы (Приложение 1)

3.3 Список литературы (Приложение2)

3.4 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительные общеразвивающие рабочие программы

При разработке программы дополнительного образования педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалифицированных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребенка сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные).
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

Особое значение придается конечным результатам. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы. Такими формами являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, взаимозачет и т.п.

Главные требования при выборе формы - быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах,

олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

- конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачет в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

- содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребенку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребенку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребенка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- ✓ тестирование и анкетирование;
- ✓ логические и проблемные задания;
- ✓ деловые, организационно-деятельностные игры;
- ✓ портфолио ученика;
- ✓ эссе;
- ✓ творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно - тематическим направлением программы. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся. Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Планируемые результаты:

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности⁴
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- ✓ увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- ✓ рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН;
- ✓ увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- ✓ увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

3.5 Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ, предполагают наличие учебных кабинетов, специального учебного кабинета музыки, кабинета технологии, спортивного зала, актового зала, стадион с футбольным полем. Кроме того, необходимы пианино, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, костюмы, микрофоны, микшерский пульт, компьютер, мультимедийный проектор.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, контрольных работ, разноуровневых заданий. Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Для занятий по программ нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, маркеры, аудио-видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, таблицы, плакаты, презентации, видеофильмы.

**Информация о рабочих программах кружков
(электронные приложения)**

1. Рабочая программа кружка «Домисолька»
2. Рабочая программа кружка «Мастерица»
3. Рабочая программа кружка «Оранжевый мяч»
4. Рабочая программа кружка «Подготовка к ЕГЭ»
5. Рабочая программа кружка «Подготовка к ОГЭ»
6. Рабочая программа кружка Клуб «ЮИД»
7. Рабочая программа кружка «Математическая шкатулка»
8. Рабочая программа кружка «Реальная математика»
9. Рабочая программа кружка «Юный биолог»
10. Рабочая программа кружка «Основы военной службы»

Список литературы:

1. Березина В.А., Модернизация дополнительного образования детей. Внешкольник №1, с.16-18, 2003
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Дополнительное образование детей в современной школе. Образование в современной школе №4, 2002.
3. Горский В.А., Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. Дополнительное образование №6, с.16-17, 2003.
4. З.А.Каргина Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности. Воспитание школьников №4, 2003.
5. Малофеевская Т.А. Разработка авторской программы. Дополнительное образование №1, с.26-28, 2002.