

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2020 – 2021 учебный год – это нормативно-правовой документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации программы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа» в 2020 – 2021 учебном году обучается 3 школьника, рекомендованных к обучению по АОП, из них в 6 классе – 1 ученик (инклюзивно) и в 9 классе – 2 ученика обучаются инклюзивно.

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят школьников со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, при котором страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

В физическом развитии дети отстают от нормально развивающихся сверстников. Сила, быстрота и выносливость у умственно отсталых детей развиты хуже, чем у нормально развивающихся детей. Данным школьникам достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают. У детей снижена работоспособность на уроке.

Дети часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их школьную адаптацию. У данной категории детей внимание характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом.

Восприятие также имеет определенные особенности. Прежде всего его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени. У данных учащихся уменьшен и объем восприятия – одновременного восприятия группы предметов. Подобная узость восприятия затрудняет овладение учениками чтением, работу с многозначными числами и т. д. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

Большие трудности представляет для них восприятие картин. Они, как правило, не видят связей между персонажами, не понимают причинно-следственных связей, не понимают эмоциональных состояний изображенных персонажей, не видят сюжета, не понимают изображения движения и т. п. Страдают как произвольное, так и произвольное запоминание. Школьники испытывают большие трудности при воспроизведении последовательности событий, особенно исторических событий в их хронологической последовательности.

У большинства детей данной категории отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Становление связной речи у умственно отсталых детей происходит замедленным темпом и имеет определенные качественные особенности. Они длительное время не могут самостоятельно связно высказываться, им требуется помощь педагога в виде вопросов. Речь детей монотонная, маловыразительная.

Цели программы:

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении программы.
3. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

1. своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП
4. разрабатывать и реализовывать учебные планы;
5. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащихся данной категории обучаются по рабочим адаптированным образовательным программам, разработанным учителями-предметниками на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких учащихся, на основе программ для С(К)ОУ и учебного плана для учащихся с ОВЗ (рабочие адаптированные программы). В качестве рабочих АОП по физкультуре, ИЗО, музыке и технологии допускается использование рабочих образовательных программ начальной и основной общеобразовательной школы. В данном случае специфику содержания, оценивания можно указать в пояснительной записке в рабочих образовательных программах. Учащиеся не изучают такие предметы, как Физика, Химия, Информатика, Иностранный язык. Реализация программ фиксируется в отдельном журнале.

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа» по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью
на 2020 – 2021 учебный год (6, 9 классы)

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

1. Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 года;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида общего образования учащихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования от 10.04.2002 №29/2065-п (далее – Базисный учебный план);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих про-

граммы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05. 2020г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Устав школы и др.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений (VIII вида) – 1 вариант (приложение к приказу МО РФ от 10.04.02. №29/2065-п), устанавливающего перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью:

1. предусматривает девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для их социальной адаптации и реабилитации;
2. определяет структуру и содержание образовательного процесса для детей с умственной отсталостью, регулирует обязательную минимальную нагрузку и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план состоит из 3 частей:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка.

Общеобразовательный курс. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 6 классе обучение проходит инклюзивно и сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Предметы общеобразовательных курсов реализуются по рабочим адаптивным образовательным программам, разработанным на основе программ для С(К)ОУ: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, трудовое обучение. Такие предметы как ИЗО, музыка и пение и физическая культура реализуются на основе рабочих программ, разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В 9 классе обучение проходит инклюзивно. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, физическая культура, трудовое обучение.

Раздел «Трудовая подготовка» включает предмет «Трудовое обучение» (6 и 9 классы), который помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями освоить навыки ручного труда, приобрести первоначальные профессиональные умения, подготовить обучающихся к освоению доступной профессии.

Коррекционные курсы дополняют общеобразовательные предметы и способствуют лучшему их усвоению. Курсы представлены предметами: в 6 классе – «Коррекция познавательных процессов» (1 час) и «Социально-бытовая ориентировка» (2 часа); 9 класс – «Социально-бытовая ориентировка» (2 часа).

МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» занимается в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного дня – с 08.00 – 14.45, про-

должительность уроков в 6 и 9 классах – 45 минут, перерыв между занятиями – 10-20 минут.

Обучение ведется по очной форме. Освоение образовательной программы в 6, 9 классах сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах: итоговые контрольные работы, тесты, устные ответы на вопросы. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается педагогическим Советом школы.

Учебный план составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г. (зарегистрирован в Минюсте России 3.03.2011, Регистрационный №19993).

Образовательные области	классы				Итого часов
	VI	Всего	IX	Всего	
I. Общеобразовательные курсы					
Родной язык и литература					
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	7
Письмо и развитие речи	4	4	4	4	8
Математика					
Математика	6	6	4	4	10
Природа					
Природоведение	-	-	-	-	-
Биология	2	2	2	2	4
География	2	2	2	2	4
Обществознание					
История Отечества	-	-	2	2	2
Обществознание	-	-	1	1	1
Искусство					
Музыка и пение	1	1	-	-	1
Изобразительное искусство	1	1	-	-	1
Физическая культура					
Физическая культура	2	2	2	2	4
II. Трудовая подготовка					
Трудовое обучение	5	5	11	11	16
III. Коррекционная подготовка					
Коррекция познавательных процессов	1	1	-	-	1
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	4
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе:	30	30	33	33	63

Летняя трудовая практика в 6 и 9 классах (в течение 10 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских.

Содержание АОП Образовательный блок

Содержание предметных областей изложено в рабочих адаптированных программах по предметам, составленных на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой и ООП ООО.

В обучении важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей данной категории обучающихся.

Школьникам с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у учащихся знания, умения и навыки вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

В обучении детей используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.

Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные понятия. Для того чтобы сформировать, уточнить и расширить круг представления и подготовить школьников к восприятию учебного материала перед изучением систематического курса ряда учебных дисциплин (математика, русский язык и другие) необходимо выделять пропедевтический (подготовительный) период. В этот период осуществляется развитие у учащихся всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических представлений, позволяющих им овладеть счетом и решением простых задач.

Одной из важных задач учителя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Разобобщенное изучение школьных дисциплин не может обеспечить формирование в сознании школьников с нарушением интеллекта целостной картины мира. Для того чтобы преодолеть такую разобщенность, необходимо предусмотреть внутрипредметные и межпредметные связи.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Важное значение имеет привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации. На момент поступления в школу у большинства детей с нарушением интеллекта преобладают атрибутивные интересы, поэтому одной из важных задач учителя является развитие познавательных интересов. Необходимо целенаправленное обучение школьников приемам учебной деятельности.

Коррекционный блок

К особым образовательным потребностям детей с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических и познавательных процессов, речи. Эту работу проводят специалисты – педагог-психолог и социальный педагог. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках АОП с учетом психофизических возможностей учащихся.

Для всех детей с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего развития путем расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Воспитательный блок

Воспитательная работа осуществляется в рамках ООП ООУ и с учетом психофизических возможностей учащихся. Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Дети с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для школьников с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в классе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

Основные требования к результатам реализации АОП

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных

областей изложены в рабочих программах, составленных на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой и ООП ООО.

Система контрольно-измерительных материалов АОП

Контрольно-измерительные материалы отражены в рабочих адаптированных образовательных программах по предметам, оценивание осуществляется на основе «Положения о системе оценивания обучающихся МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2».

Условия реализации АОП

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- учителя - предметники;
- классные руководители.

Совместно с социальным педагогом педагогического сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляют классные руководители и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение включает:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги.

Информационное обеспечение предполагает:

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий и др. материалов.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

1. способствующей качественному и доступному образованию;
2. предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
3. обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемы образовательные программы

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Основная школа (инклюзивное образование)		
Чтение и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (5-9 классы) под ред. В.В. Воронковой	Мальшева З.Ф., Бгажнокова И.М., Аксенова А.К. и др. Чтение. 6 класс. Чтение. 9 класс. Учебники для специальных (кор.) ОУ VIII вида. М. «Просвещение», 2016
Письмо и развитие речи		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебники «Русский язык», 6 класс и Учебник «Русский язык» 9 класс для специальных (кор.) ОУ VIII вида. М., «Просвещение», 2016
Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 6 класс. Математика, 9 класс. Учебники для специальных (кор.) ОУ VIII вида. М., «Просвещение», 2016
Биология		Клепинина З.А., Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Учебник, 9 класс для специальных (кор.) ОУ VIII вида. М., «Просвещение», 2016
География		Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География. 9 класс. Учебник для специальных (кор.) ОУ VIII вида. М., «Просвещение», 2016
История Отечества		Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России: учебник для 9 класса спец. (кор.) ОУ VIII вида. ВЛАДОС, 2015.
Обществознание		
Трудовое обучение		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Учебник для 8 класс. Технология. Швейное дело. Учебник для 6 и учебник для 9 класса специальных (кор.) ОУ VIII вида. М., «Просвещение», 2016
Социально-бытовая ориентация		Романина В.И., Павлова Н.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для 9 класса и Учебник для 9 класса специальных (кор.) ОУ VIII вида. М. «ВЛАДОС», 2010
Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» 5 класс Л.А. Неменская (Москва, «Просвещение», 2012)
Музыка	Примерная программа основного общего образования «Музыка» 5 класс» под редакцией Сергеевой Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка: 56 класс. Учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2012
Физическая культура	Программа по физической культуре для образовательных школ М. Я. Виленского, В. И. Ляха	

