

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Принята**  
педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 30.10. 2020г.

**Утверждаю**  
Директор МОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
/Н.Г. Чепайкина/



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
на 2020-2025 гг.**

**Автор-составитель:**  
Мосунова Наталия Анатольевна,  
зам. директора по ВР  
МОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа №2»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №2» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и др. наставники) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. Особенности организуемого в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» воспитательного процесса**

МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 481 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Процесс воспитания в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» детско-взрослых общностей (кружки, клубы, студии, ансамбли, детские объединения), которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» являются следующие:

- традиционные ключевые общешкольные дела, объединяющий годовой цикл воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Советская средняя

общеобразовательная школа №2» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, которые позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Для организации дополнительного образования в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» работают кружки и секции различных направлений. Кроме этого, в социуме ребята МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2» посещают объединения дополнительного образования при ДЮСШ, ФОК «Звезда», ДДТ и Школе искусств. Также на протяжении учебного года школа сотрудничает с Центральной районной библиотекой, районным краеведческим музеем, ПЧ № 46 по организации досуга обучающихся, по духовно-нравственному и гражданско - правовому воспитанию школьников, а также с районной газетой «Вестник района», на страницах которой отражаются достижения детей в разных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Принимаем активное участие в проектах Российского движения школьников, Юнармии. В школе функционируют кадетские классы, отряды Юного инспектора дорожного движения, ДШО «Алые паруса», школьная газета «ШАГи».

## 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.В** воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.В** воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общеобразования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в



сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в кото-

рых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОУ «ССОШ №2» используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь»;
  - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки- комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны:
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД, по пожарной безопасности, здравоохранения);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: «Осенний кросс», соревнование по волейболу между командами старшеклассниками; военно-

спортивная игра «Зарничка», «Зарница»; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурс-

ные программы ко Дню матери, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

-«Посвящение в первоклассники»;

- «Последний звонок»;

- «Прощание с начальной школы».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-общешкольные линейки (в конце каждой четверти) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно

стараятся решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»; объединениями дополнительного образования «Разговор о правильном питании» для учащихся 1 классов; «Эврикоша», «Учимся создавать проект» для учащихся 4 классов; «Проектная мастерская» для учащихся 9 классов; «Математическая шкатулка» для учащихся 8-9 классов; «Подготовка к ЕГЭ, ГИА» для учащихся 9,11 классов.

**Художественное творчество** представлено объединением дополнительного образования хореографической студии «Ритмы детства», направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

**Туристско-краеведческая деятельность** представлено объединением дополнительного образования для учащихся 9 классов «Республика Марий Эл и я» направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена объединениями

дополнительного образования «Разговор о правильном питании» для учащихся 1 классов; «ЮИД» для учащихся 3-5 классов; баскетбольная секция «Оранжевый мяч» для учащихся 3-6 классов; для учащихся 6-9 классов футбольная секция; «ОФП», «Основы военной службы» для учащихся 8 класса, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** представлена объединением дополнительного образования «Мастерица» для учащихся 6-7 классов, направленное на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,



гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и ввремя может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклас-  
сников.

#### ***На уровне классов:***

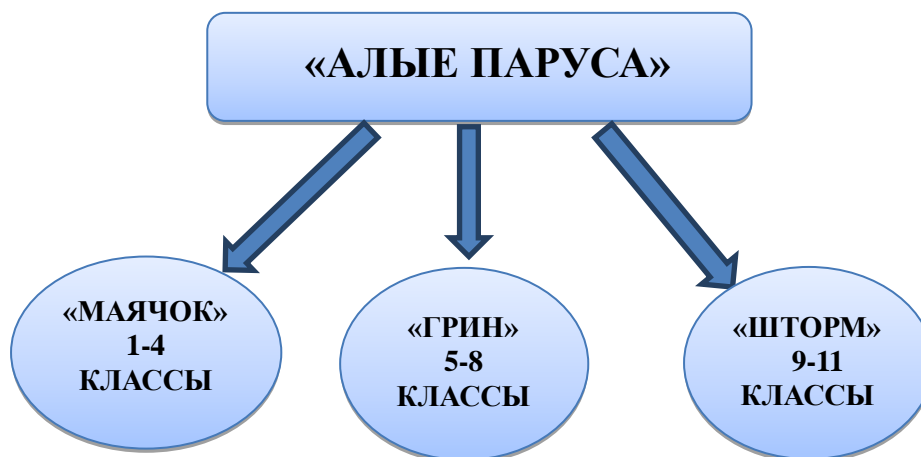
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Алые паруса» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситу-

ациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность в данном направлении осуществляет сектор «Пресс-центр», созданный в рамках детского общественного объединения «Алые паруса». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «ШАГи») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами

воспитания детей; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и

задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.



## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.20	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Уроки Победы.	1-4	01.09.20	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.20	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	01.09.20 -20.09.20	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учитель ОБЖ Мухамедзянов Р.Г.
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Уроки здоровья и день здоровья. Легкоатлетический пробег «Осенний кросс»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, социальный педагог Богатырева Л.В., сотрудник ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник «Краски осени». Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».	1-4	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
День правовой защиты детей. «Азбука прав ребенка»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.,

			классные руководители, социальный педагог Богатырева Л.В., сотрудник ПДН
Зимний День здоровья. Акция «Стиль жизни – здоровье»(смотр рисунков и плакатов по ЗОЖ, утренняя зарядка, танцевальные флешмобы).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние елки.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Лыжные соревнования.	1-4	Январь	Учителя физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, выставка игрушечной военной техники, Уроки мужества.	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учитель ОБЖ Мухамедзянов Р.Г., учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март	Заместитель директора по УВР Мочалова С.И., классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков «Мы и космос».	1-4	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь».	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Итоговая выставка детского творчества «Радуга талантов».	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Мы за здоровый образ жизни». Походы.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: школьный парад	1-4	Май	Заместитель директора по

Победы, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы».			ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учитель ОБЖ Мухамедзянов Р.Г.
Неделя безопасности. Часы общения: «Безопасность на летних каникулах».	1-4	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Итоговая линейка	1-4	Май	Заместители директора, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Разговор о правильном питании».	1А	1	Губина Е.В.,
Кружок «Разговор о правильном питании».	1Б	1	Софронова С.А.
Танцевальный кружок «Ритмика»	1-3	1	Мосунова Н.А.
Баскетбольная секция «Оранжевый мяч»	3-4	1	Бастраков В.Ю.
Кружок «Учимся создавать проект»	4А	1	Запевалова Г.А.
Кружок «Еврикоша»	4Б	1	Гурьянова А.А.
Клуб «ЮИД»	3-4	1	Таратина Е.Ю.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Планирование, оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь	Классные руководители

<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШАГи»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь - ноябрь; апрель-май	Актив класса, классный руководитель
Акция «Письмо водителю»	1-4	Октябрь	Актив класса, классный руководитель
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	1-4	Октябрь	Актив класса, классный руководитель
День учителя, концертные номера.	1-4	Октябрь	Актив класса, классный руководитель
Акция «Сделай кормушку и накорми птиц!»	1-4	Февраль	Актив класса, классный руководитель
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Март	Актив класса, классный руководитель
«День Друга»	1-4	Март	Актив класса, классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель	Актив класса, классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классный руководитель
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме	1-4	В течение года	Классные руководители

культуры поселка.			
Экскурсии в краеведческий музей, в ЦРБ, в пожарную часть, на предприятие, в учреждение, организацию.	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу.	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем».	1-4	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумаге – вторую жизнь», «Бессмертный полк», «Зарница», «Мама, папа, я – отличная семья!», «и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Родительский патруль	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	1-4	Октябрь, март	Директор школы, заместители директора
Классные родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы,	1-4	По плану классн	Классные руководители

экскурсии.		ыхруководител ей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	По плану СП	Председатель Совета профилактики, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.20	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Уроки Победы.	5-9	01.09.20	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.20	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-9	01.09.20 -20.09.20	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учитель ОБЖ Мухамедзянов Р.Г.
День трезвости: Урок здоровья, конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	5-9	11 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Осенний День здоровья. Легкоатлетический пробег «Осенний кросс».	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учителя физической культуры

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, социальный педагог Богатырева Л.В., сотрудник ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка плакатов «Мой любимый учитель».	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Мисс - осень 2020». Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии».	5-9	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права», беседа.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, социальный педагог Богатырева Л.В., сотрудник ПДН
Зимний День здоровья. Акция «Стиль жизни – здоровье»(смотри рисунков и плакатов по ЗОЖ, утренняя зарядка, танцевальные флешмобы).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учителя физической культуры
Торжественная линейка «День Конституции».	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Час памяти «Блокада	5-9	Январь	Классные руководители



Ленинграда»			
Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учитель ОБЖ Мухамедзянов Р.Г., учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март	Заместитель директора по УВР Мочалова С.И., классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
День космонавтики: выставка плакатов.	5-8	Апрель	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь».	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: школьный парад Победы, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Вахта памяти у обелиска «Никто не забыт, ничто не забыто», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы».	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учитель ОБЖ Мухамедзянов Р.Г.
Неделя безопасности. Часы общения: «Безопасность на летних каникулах».	5-8	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Итоговая линейка	5-8	Май	Заместители директора, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А, классные руководители
Выпускной вечер в школе.	9	Июнь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Кружок «Математическая шкатулка»	8-9	1	Степанян Ж.А.
«Подготовка к ГИА»	9	1	Криваксина Л.М.
Футбольная секция	7-9	1	Комаров Н.П.
Кружок «Мастерица»	6-7	1	Рябинина Е.Ю.
Краеведческий кружок «Республика Марий Эл и я»	9	1	Ялкаева Ж.Я.
Кружок «Проектная мастерская»	9Б	1	Кудрявцева Т.В.
Клуб «ЮИД»	5	1	Таратина Е.Ю.
«ОФП» (кадеты)	8	1	Бастраков В.Ю.
Кружок «Основы военной службы» (кадеты)	8	1	Мухамедзянов Р.Г.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7-9	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.

<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Моснова Н.А., классные руководители
Встречи обучающимися 9 классов с представителями различных учебных заведений: Аграрно - технического колледжа, Бизнес – колледжа, УФСБ, УФСИН	9	В течение года	Заместитель директора по ВР Моснова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс плакатов, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Моснова Н.А., классные руководители
Просмотр онлайн-уроков на портале ПроектОриЯ.	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Моснова Н.А., классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШАГи»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь - ноябрь; апрель-май	Актив класса, классный руководитель
Акция «Письмо водителю»	5-9	Октябрь	Актив класса, классный руководитель
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5-9	Октябрь	Актив класса, классный руководитель

День учителя, концертные номера.	5-9	Октябрь	Актив класса, классный руководитель
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	Ноябрь	Актив класса, классный руководитель
Акция «Красная ленточка»	9	Декабрь	Актив класса, классный руководитель
Акции «Вахта памяти», «Краюха хлеба».	5-9	Январь - февраль	Актив класса, классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «О сердца к сердцу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Апрель	Актив класса, классный руководитель
Акция «Школа против курения»	8-9	Май	Актив класса, классный руководитель
Участие в проектах, слетах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Моснова Н.А., классные руководители

#### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей, на предприятие, в учреждение, организацию.	5-7	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Классные руководители

#### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки плакатов,	5-9	В течение года	Классные руководители

фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.			
Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумаге – вторую жизнь», «Бессмертный полк», «Зарница», «Мама, папа, я – отличная семья!», «и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Родительский патруль	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	5-9	Ноябрь, апрель	Заместители директора, классные руководители
Классные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	11	01.09.20	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Уроки Победы.	11	01.09.20	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	11	03.09.20	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	11	01.09.20 -20.09.20	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учитель ОБЖ Мухамедзянов Р.Г.
День трезвости: Урок здоровья, конкурс рисунков, плакатов «Молодёжь за здоровый образ жизни».	11	11 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, социальный педагог Богатырева Л.В., сотрудник ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, общешкольное родительское собрание.	11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
День правовой защиты детей.	11	Ноябрь	Заместитель директора по

Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».			ВР Мосунова Н.А., классные руководители, социальный педагог Богатырева Л.В., сотрудник ПДН
Акция «Красная ленточка»	11	1 декабря	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, «Новогодний КВН».	11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	11	Январь	Рук-ль движения «Берег юности»
Лыжные соревнования	11	Январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей.	11	Февраль	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	11	Март	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	11	Март	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	11	Апрель	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	11	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
День Победы: школьный парад Победы, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Вахта памяти у обелиска «Никто не забыт, ничто не забыто», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы».	11	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители, учитель ОБЖ Мухамедзянов Р.Г.
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	Июнь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.,

			классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Подготовка к ЕГЭ»	11	1	Криваксина Л.М.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Рейд по проверке классных уголков.	11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Рейд по проверке сохранности учебников.	11	Январь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Рейд по выполнению зарядки в классах.	11	Февраль	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	11	Март	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
Работа в соответствии с обязанностями	11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	11	Май	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Встречи обучающихся 11 классов с представителями различных	11	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.,



учебных заведений: МарГУ, «Волгатех», Бизнес – колледжа, УФСБ, УФСИН			классные руководители
Просмотр онлайн-уроков на портале ПроектОриЯ	11	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации репортажей на страницах газеты «ШАГи».	11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «ШАГи»	11	1 раз в четверть	Редактор газеты «ШАГи»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый двор»	11	Сентябрь -ноябрь; апрель-май	Совет старшеклассников, классный руководитель
Акция «Письмо водителю»	11	Октябрь	Совет старшеклассников
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	11	Октябрь	Совет старшеклассников
День учителя, концертные номера.	11	Октябрь	Совет старшеклассников
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	11	Октябрь, апрель	Совет старшеклассников
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	11	Ноябрь	Совет старшеклассников
Акция «Красная ленточка»	11	1 декабря	Совет старшеклассников
Акции «Вахта памяти», «Краюха хлеба».	11	Январь	Совет старшеклассников
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	11	Январь	Совет старшеклассников
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «О сердца к сердцу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	11	Апрель	Совет старшеклассников, классный руководитель
Акция «Школа против курения»	11	Май	Совет старшеклассников
Участие в проектах, слетах и акциях РДШ	11	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А.,

			Совет старшеклассников
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка.	11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей, на предприятие, в учреждение, организацию.	11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр.	11	По плану классных руководителей.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	11	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Оформление классных уголков.	11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумаге – вторую жизнь», «Бессмертный полк» и др.	11	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Родительский патруль	11	В течение года	Заместитель директора по ВР Мосунова Н.А., классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	11	Декабрь, май	Директор школы, заместители директора
Классные родительские собрания.	11	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение	11	В течение года	Заместитель директора по

через школьный сайт			ВРМосунова Н.А., классные руководители
Индивидуальные консультации	11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	11	По плану СП	Председатель Совета профилактики, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			